

Concepttabel Ende W.G. van der 2011		Interventietechnieken			
MB(K)T		EBL	ART	BT	MT
AANDACHTSREGULATIE		Fase A 0-2 mnd Afstemmen Adem Beweeg maximaal 3 seconde In het Ritme van de ander, Pauzeer	Co-regulatie Arousal reguleren Dosering van spanning in de tijd Signaleren toename en afname van intensiteit	Samen krassen met potlood, krijt Pauzes doseren In elkaars ritme werken Naar elkaar toe tekenen op een lang papier. Mozaïeksteentjes leggen Leiden/volgen in tekenen Tempo en intensiteit van beeldend werken spiegelen met stem of houding.	Klank overeenkomst aanbieden Aanvoelen van puls Tempo bevestigen Regelmatig en onregelmatig spel bevestigen Intensiteit spiegelen Markeren van begin en rustpunten
<i>Aansluiten op het regulatieprofiel van het kind</i>					
A- in	Aandacht voor een bezigheid/aanbrengen van structuur in spel of verhaal				
E- lt	Expliciteren van lichamelijke toestanden				
Egm	Expliciteren gedrag, gericht mentale inhouden (cognities en gevoelens)				
E- ang	Expliciteren van angst/zich bedreigd voelen				
E- ag	Expliciteren van vijandige toestand				
<i>Werken aan het vermogen tot contact leggen</i>					
A- co	Contact onderhouden en continuïteit aanbrengen in het contact				
	Creëren van een veilige omgeving				
	Benoemen (expliciteren) van interacties				
<i>Werken aan de basis van intentioneel gedrag</i>					
A- vg	Visueel en/of in gebaren meebewegen met de activiteiten van het kind				
<i>Werkelijkheidswaarde preverbale interacties, eigen stijl v h kind serieus nemen</i>					
A- bg	Aandacht richten op het beschrijven van gedrag				
	Focus op kwaliteiten van het kind				
AFFECTREGULATIE		Fase B 2-6 mnd Beurtwisselen Beweeg ritmisch intens mee en herhaal met 2 korte en 1 lange pauze	Affect differentiëren Laten zien van verschil in aangenaamheid Positief of negatief gevoel helpen herkennen.	Krassen met drukverschil Dun en dik materiaal voelen Hard zacht, aaien , slaan Zagen , kneden	Dynamiek gelijk en ongelijk Timbre gelijk en contrast Actie op instrument geeft bepaald effect
<i>Spelen binnen grenzen</i>					
I- fa	Inbrengen fantasie om de 'pretend mode' te faciliteren				
I- gr	Grenzen stellen				
I- pm	Meegaan in de pretend mode				
<i>Werkelijkheidswaarde geven aan affecttoestanden</i>					
I- wp	Werkelijkheidswaarde geven aan een affecttoestand van een personage				
	I- wk Werkelijkheidswaarde geven aan een affecttoestand van een kind				
<i>Het afleiden van tweede orde affectrepresentaties</i>		Fase C 6-14mnd Uitwisselen Voeg 1 nieuw element toe tijdens de Beurtwisseling	Basisemoties teruggeven Verrassing, interesse, vreugde,tevredenheid, verdriet, angst, woede	Sfeerverschil van kleuren Dag en nacht schilderen Fantasieauto maken Samen tuin verzinnen met daarin een eigen plek.	Melodie articuleren Maat en frasering Betekenisvol Melodisch motief Ritmische variatie Zinsbouw Rap
I- da	Afstemmen en differentiëren van affect				
I- ea	Het zoeken naar eig en aandeel in enactments				
MENTALISEREN		Fase D 14-24 mnd Samen spelen Creëer verwachtingen vanuit de Uitwisseling Benoem wat jullie doen	Gevoelswoorden voorzeggen Interactie en affect koppeling	Verhalende elementen Zelfbeeldje maken Levensboek Stripverhaal Foto's van eigen werk in een boekje Eigen huis ontwerp. Verwerkingsverhaal schilderen/tekenen.	Vorm afspreken Harmonisch schema Dynamisch verloop met frasering en articulatie Muzikale opdracht Verschil in betekenisgeving Compositie Muzikaal verhaal Rollen in muziek Lied oefenen. Optreden
<i>Commentaar op mentale inhouden</i>					
	Mentale inhouden in de pretend mode becommentariëren				
M- gg	Bespreken van gedachten en gevoelens over gehechtheidfiguren				
M- mi	Commentaar op mentale inhouden van het kind				
M- pi	Positieve inhouden aanvullen				
<i>Commentaar op mentale processen</i>		Fase E 2- 4-/5jaar Geef een taak of thema Praat-over het Samen speen	Affect helpen interpreteren, congruentie tussen aangenaamheid en intensiteit van positief of negatief affect		
M- pr	Commentaar op mentale processen: herinneren,vragen, willen,fantasieren				
V- wp	Verbalisatie van wens en/of intentie in de pretend mode				
V- wk	Verbalisatie van wens en/of intentie van het kind				
V- ma	Verbalisatie van gedachtes over het mentale leven van anderen/objecten				
V- mk	Benadrukken van de eigenheid van de mentale wereld van het kind				
<i>Commentaar op interactieve mentale processen</i>					
M- ka	Commentaar op wat het kind over anderen , de therapeut denkt				

